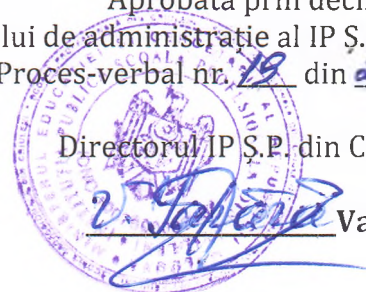


Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Aprobată prin decizia
Consiliului de administrație al IP Ș.P. din Criuleni
Proces-verbal nr. 19 din 28.03.2022



Directorul IP Ș.P. din Criuleni

Vasile IAPĂRĂ

PLAN DE DEZVOLTARE 2022-2027

IP "ȘCOALA PROFESIONALĂ DIN CRIULENI"

ARGUMENT

Proiectul **Planului de Dezvoltare a Școlii Profesionale or.Criuleni** pentru perioada **2022-2027** s-a realizat pornind de la o analiză complexă și realistă a mediilor extern și intern.

Tehnicile de analiza **SWOT și PESTE** au permis o evaluare minuțioasă și eficientă a resurselor și mijloacelor, a impactului factorilor socio-economici conjuncturali și politici asupra activității școlii.

În planul de dezvoltare voi avea nevoie în primul rând de stabilirea scopurilor strategice ca prim pas fiind identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ ori de comunitate. Scopurile strategice asumate decurg din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare fiind în plină corelare cu nevoile de educație și calificare, dar și cu așteptările societății.

Planul de dezvoltare a Școlii are în vedere înlăturarea punctelor slabe și a cauzelor ce le provoacă, a riscurilor asociate și a amenințărilor și atenuarea acestora prin diferite metode, procedee și activități.

În acest plan am ținut cont de ideile incluse în proiectele întocmite de catedre și comisii, de compartimentele funcționale ale unității școlare, de rezultatele sondajului realizat printre elevi. S-a luat în calcul propunerile adunărilor cu părinții reprezentanților comunității și a agenților economici cu care conlucrează instituția.

Programele **Ministerului Educației, Cercetării al Republicii Moldova** și ale **Guvernului Republicii Moldova** privind reformarea și modernizarea învățământului constituie fundamentul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională pentru perioadă **2022-2027**.

Într-o perioadă în continuă dezvoltare școala trebuie să promoveze cercetarea științifică, valorile și practicile societății democratice. Misiunea școlii este de a orienta tânăra generație spre împlinire în viața privată și profesională.

Performanțele din ultimii ani ale IP Școlii Profesionale din Criuleni mă conduc spre asumarea unor obiective manageriale care să realizeze idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului profesional, să mărească interesul elevilor pentru formarea profesională.

Luând în considerație realizările anilor 2017-2022, acest ansamblu mă obligă la îndeplinirea unor obiective realizabile, dar care vor cere o muncă continuă, colectivă și bine coordonată, dirijată și revizuită pentru următorii ani **2022-2027**.

Această obligativitate va fi și o motivare spre responsabilitate față de colectivul școlii și al elevilor, dar și câștigarea credibilității acestora, având ca bază menținerea și dezvoltarea continuă a unui cadru didactic flexibil și direcționat spre noi cunoașteri, tendențios și armonios.

MISIUNEA ȘCOLII

Instituția Publică Școala Profesională din Criuleni, parte componentă a învățământului secundar vocațional-tehnic din Republica Moldova, pregătește tineri muncitori în **Construcții și inginerie civilă, Electronică și automată, Vehicule cu motor, nave și aeronave, Mecanica și prelucrarea metalelor, Textile (îmbrăcăminte, încălțăminte, articole din piele)/competitivi pe piața muncii actuale și viitoare, deschiși spre perfecționare profesională continuă și spre dezvoltarea propriei cariere.**

Misiunea școlii este de a crea condiții prielnice dezvoltării personale și profesionale a elevilor, cât și a cadrelor didactice; de a institui un mediu educațional stimulat, axat pe formarea competenței de a învăța să înveți, a gândirii antreprenoriale și a responsabilității sociale.

Oferim elevilor posibilități sporite de cultivare a competențelor profesionale în concordanță cu realizările tehnologice de ultimă oră, prin stabilirea unor parteneriate viabile cu agenți economici-lideri în sfera de specializare, cu agențiile teritoriale de ocupare a forței de muncă, cu investitorii locali și străini.

VIZIUNEA ȘCOLII

În următorii 5 ani, Școala Profesională din Criuleni va pregăti muncitori la specialitățile:

Nr ord	Programul de formare profesională
1	Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă - Cusător (industria ușoară)
2	Electrogazosudor – montator-Tăietor cu gaze
3	Mecanic - auto - Lăcătuș redresare caroserii
4	Mecanic - auto
5	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor - Operator introducere, validare și prelucrare date
6	Placator mozaicar
7	Tencuitor - Placator cu plăci
8	Dulgher
9	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor
10	Tencuitor - Zugrav

Școala va fi atractivă pentru absolvenții instituțiilor de învățământ general din raioanele Criuleni, Dubăsari, Orhei, Anenii Noi, Ialoveni și din stînga Nistrului. În rezultatul dezvoltării și promovării imaginii pozitive a școlii, numărul de elevi va crește pînă la 400 de persoane și înmatricularea se va realiza în bază de concurs.

Parcursul evolutiv al școlii va fi asigurat de către echipa de conducere prin aplicarea preponderentă a managementului participativ și prin eficientizarea procesului de administrare a resurselor disponibile. Educabilii vor fi implicați mai activ în procesul de luare a deciziilor prin intermediul consiliului de elevi.

Creșterea calității procesului educațional va fi asigurată prin perfecționarea permanentă a cadrelor didactice. Echipa managerială încurajează profesorii și maiștrii să participe la diferite activități de perfecționare. Profesorii și maiștrii vor

confirma creșterea profesională prin obținerea de grade didactice.

Cadrele nondidactice, în special cele ce lucrează în cămine, vor fi instruite și vor aplica metode eficiente de comunicare cu elevii, devenind un sprijin real în procesul educațional.

Procesul de predare-învățare-evaluare va fi caracterizat prin aplicarea metodelor centrate pe elev. Va crește gradul de cooperare dintre profesori și maiștri în elaborarea sarcinilor ce reclamă din partea elevilor mai multă activitate independentă.

În scopul dezvoltării creativității, a competențelor profesionale, în cadrul școlii vor fi organizate mai multe secții, cercuri și concursuri. Elevii vor participa mai activ și la concursurile desfășurate cu colegii din alte școli profesionale, precum și la olimpiade, competiții cu liceenii din regiune.

Calitatea pregătirii practice va fi asigurată prin modernizarea permanentă a utilajului din ateliere. O atenție deosebită va fi acordată amenajării atelierelor pentru instruire la specialitățile noi – **Mecani-auto, Operatori pentru suportul tehnic al calculatoarelor/Operatori introducere, validare și prelucrare date.**

În rezultatul renovării căminelor, vor fi satisfăcute toate nevoile de cazare ale elevilor. Condițiile de trai vor fi îmbunătățite prin repararea blocurilor sanitare, prin aprovizionarea permanentă cu apă caldă, prin reconstrucția bucătăriilor. Băieții și fetele vor fi cazați în clădiri diferite.

Renovarea bazei materiale va fi asigurată prin diversificarea resurselor financiare și majorarea ponderii mijloacelor speciale pînă la 15%.

Școala își va asuma un rol proactiv în construirea unor relații de parteneriat. O atenție deosebită va fi acordată: creșterii gradului de credibilitate; dezvoltării la agenții economici a atitudinii responsabile față de practica de producere; identificării angajatorilor-lideri în domeniu care au nevoie de forță de muncă, implicării lor în adaptarea programelor de studii la necesitățile economiei reale.

În vederea dezvoltării la elevi a competențelor civice, școala va valorifica oportunitățile oferite de instituțiile publice și organizațiile neguvernamentale a căror activitate este centrată pe formarea tinerilor.

Strategiile de promovare a imaginii școlii vor viza inclusiv colaborarea cu mass-media scrisă și electronică, utilizarea rețelelor sociale și organizarea unor evenimente speciale pentru elevii școlilor generale. Un alt element de promovare a imaginii corporative va fi uniforma, aceasta fiind confecționată de elevi și maiștri.

În urma schimbărilor enumerate, **Instituția publică Școala Profesională din Criuleni** va fi recunoscută de alte instituții de profil similar drept lider în organizarea procesului instructiv, aceasta avînd o infrastructură dezvoltată, o viață extrașcolară interesantă, condiții de trai în cămine corespunzătoare și o alimentație sănătoasă.

ETAPELE DE IMPLEMENTARE AL PLANULUI

Etapa de pregătire (2022-2023):

- Perfecționarea cadrului instituțional;
- Elaborarea programului strategic;
- Inițierea și formarea cadrelor didactice în sarcina cărora va fi pusă promovarea programului, în condițiile COVID-19;
- Dezvoltarea continuă a bazei tehnice și materiale pentru realizarea programului, în condițiile pandemice.

Etapa a I-a de implementare (2023-2024):

- Reabilitarea și modernizarea clădirilor;
- Revizuirea planurilor tematice în corespundere cu noile realizări ale economiei;
- Dezvoltarea infrastructurii prin echipamente specifice profilului școlii, conform standartelor educaționale;
- Selectarea de cadre în corespundere cu cerințele timpului.

Etapa a II-a de implementare (2024-2025):

- Instruirea profesorilor și a echipei manageriale în domeniul managementului proiectelor;
- Perfecționarea sistemului de acces al cadrelor didactice la informații de ultima oră;
- Elaborarea unei instrucțiuni/regulament privitor la relațiile cu partenerii și agenții economici;

Etapa de evaluare și revizuire (2025-2026):

- Evaluarea sistemului managerial existent, propuneri privind dezvoltarea continuă a managementului instituțional și educațional;
- Evaluarea perfecționării continuă a cadrelor didactice în baza unor criterii de performanță;
- Evaluarea parteneriatelor și încheierea de noi acorduri de colaborare și cooperare.

Etapa de revizuire și planificare (2026-2027):

- Revizuirea bazei tehnico-materiale și completării ulterioare;
- Revizuirea planificării ca proces bine gândit, realizabil, realist și ambițios.

PREZENTAREA ȘCOLII

Date generale

Denumirea instituției: **IP ȘCOALA PROFESIONALĂ DIN CRIULENI**

Anul înființării: **15 august 1974.**

Adresa: **MD-4801, str.31 august 130, or.Criuleni,**

Tel: (0248) 22-1-84, e-mail: sp_criuleni@mail.ru.

Orașul Criuleni este situat în centrul Republicii Moldova, pe malul drept al râului Nistru, se învecinează cu orașul Dubăsari.

Unitatea școlară a fost înființată la **15 august 1974 ca Școală Profesională Tehnică Orășenească nr.10.**

01 iulie 1975 Școala Profesională Tehnică nr.10 a fost reformată în **Școala Profesională Tehnică nr. 23** (ordinul nr. 119 din 05 iunie 1975 al Comitetului de Stat al învățămîntului profesional tehnic).

09 iulie 1984 Școala Profesională Tehnică nr. 23 și-a schimbat denumirea în **Școala Profesională Tehnică nr.65** (ordinul nr. 70 din 08 iulie 1984 al Comitetului de Stat al învățămîntului profesional tehnic).

01 septembrie 1997 Școala Profesională Tehnică nr.65 este reorganizată în **Școala Profesională Polivalentă nr.1 Criuleni** (conform Ordinului nr.338 din 01 septembrie 1997 al Ministerului Învățămîntului al Republicii Moldova).

01 decembrie 2003 Școala Profesională Polivalentă nr.1 Criuleni este reorganizată în **Școala Profesională nr.1 Criuleni** (conform Ordinului nr. 532 din 24 noiembrie 2003 al Ministerului Educației al Republicii Moldova).

Conform Hotărârii Guvernului **nr.580 din 08 august 2012 „ Cu privire la reorganizarea unor instituții de învățămînt ” Școala Profesională nr.1 or.Criuleni** este reorganizată prin absorbția Școlii Profesionale nr.2 or.Criuleni și este formată în **Școala Profesională or.Criuleni.**

Conform Hotărârii Guvernului **nr.146 din 25 august 2021 „Cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării”, anexa nr.5, pct. 51, Școala Profesională or. Criuleni** este reorganizată în **Instituția Publică „Școala Profesională din Criuleni”.**

PROFILUL ȘCOLII

Școala acoperă o întreagă gamă de profesii în domenii de construcții industriale de confecții, IT și industria constructoare de mașini, având elevi cărora își fac studiile la următoarele specialități:

1. Electrogazosudor montator/tăietor cu gaze	3 ani
2. Tencuitor/zugrav	3 ani
3. Croitor confecționar îmbrăcăminte la comandă/ Cusător(industria confecțiilor)	3 ani
4. Placatori/mozaicari	2 ani
5. Tâmplari/dulgheri	2 ani
6. Operatori pentru suportul tehnic al calculatoarelor/ Operatori introducere, validare și prelucrare date	3 ani
7. Mecanic-auto	2 ani
8. Mecanic-auto/redresare caroserii	3 ani

BAZA MATERIALĂ:

IP Școala Profesională din Criuleni este amplasată pe un teritoriu care include patru adrese:

1. Blocul principal	5 ha
2. Baza de producere	3 ha
3. Blocul de locuit cu 20 apartamente	0,034 ha

LA DISPOZIȚIE SUNT:

1. Blocuri de studii	2 unități
2. Cantine	1 unități
3. Cămine	2 unități
4. Depozite	9 unități
5. Sală de sport	1 unități
6. Sală de festivități Bibliotecă și sală de	1 unități
7. lectură	1 unitate
8. Teren de sport în aer liber	1 unitate
9. Sală cu calculatoare și internet	2 unități

ACTIVITATEA ȘCOLII SE PETRECE:

- | | |
|--|----------------------------|
| a). Cabinete pentru disciplini speciale | 8 unități |
| b). Cabinete la obiectele de cultură generală: | |
| Istorie | 1 |
| Matematică | 2 |
| Fizică | 1 |
| Limbi moderne | 1 |
| Informatică | 1 |
| Limba română | 1 |
| Biologie | 1 |
| Chimie | 1 |
| Bazele antreprenoriatului | 1 |
| c). Ateliere | 12 la fiecare specialitate |

Sălile de clasă la disciplinele de specialitate și obiectele de cultură generală sunt bine amenajate și dotate cu materiale didactice, conform destinației.

Astfel, activitatea școlii este una fructuoasă permițând o instruire și educație de calitate.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

PESTE –

Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologie

POLITIC

Documentele naționale și internaționale ce determină politicile de dezvoltare a învățământului profesional tehnic au unele scopuri și așteptări în privința învățământului profesional tehnic.

Astfel este pusă baza pe următoarele:

- a. Atractivitate, calitate, relevanță față de cerințele pieții;
- b. Accesibilitate pentru tineri inclusiv cei cu dezabilități;
- c. Flexibil și mobil în spațiu european;
- d. Orientat spre accesiune în carieră.

ECONOMIC

Majorându-se volumul de lucrări, dar și de angajați în domeniul construcțiilor doar din mediul întreprinderilor private, oricum ne dă o speranță a unei creșteri lente, dar efective pentru absolvenții școlilor profesionale.

Însă, cu toate acestea, numărul de locuri de muncă bine plătite redus încurajază absolvenții să plece la muncă peste hotare sau rămân în afara studiilor preferând exercitarea altor munci neperformante, dar plătite.

În mediul angajatorilor persistă încă tendința de eschivare de la angajare legală, salarizare doar prin plicuri și lipsa pachetelor sociale a așa numitor **angajați**.

Având, în majoritate, utilaj învechit, condiții de muncă precare, salarii mici se observă, an de an, o migrație a cadrelor, care la rândul său afectează întreaga economie națională.

SOCIAL

În perioada de după anii 80 învățământul universitar devenise ca un obiectiv major pentru orice familie, iar învățământului profesional tehnic ca ceva rușinos și nepopular. În anii 90 și după înmatricularea în școlile profesionale s-a micșorat de 2 ori, reducându-se și numărul lor. Cu toate acestea cel mai scump învățământ este în învățământul profesional tehnic 18 mii-22 mii lei anual.

În acest context mai predomină faptul, cu mai puțină responsabilitate de calitatea muncii, dar inițial cu o sete de salarii mari.

Impact negativ asupra procesului educațional îl are și migrația în masă a părinților. Influența redusă a actului educațional, lipsa controlului și monitorizării acțiunilor elevilor au adus la mărirea numărului de elevi vulnerabili față de alcool, droguri etc...

Învățământul în școlile profesionale este preferat de unii elevi doar din cauza bursei sau mai puțin de dorința de a avea o specialitate, aceste toate fiind din cauza situației materiale precare în familii, venituri mici, condiții insuportabile de trai și nedeterminarea în planificarea carierei.

TEHNOLOGIC

Analiza dezvoltării materialelor de construcții și a noilor tehnologii ne permite reflectarea următoarelor tendințe:

- **O mai bună cunoaștere a caracteristicilor acestora inclusiv dezvoltarea abilităților de selectare a materialelor în funcție de așteptările clienților.**
- **Odată cu dezvoltarea tehnică se atestă reducerea lucrărilor manuale dar solicită mai multe cunoștințe.**

- **Atenție și acuratețe cu realizarea lucrărilor în rezultatul dezvoltării tehnologiilor.**

Tendențele dezvoltării tehnologice în domeniul confecțiilor, reparațiilor automobilelor demonstrează creșterea ponderii utilizării instrumentelor și aparatelor automatizate și computerizate, micșorarea lucrului manual.

Dezvoltarea permanentă a tehnologiilor digitale, creșterea accesului la diferite surse informaționale, solicită dezvoltarea la tineri a abilităților de selectare și prelucrare a informațiilor.

ECOLOGIC

Fiind, într-o creștere enormă de dezvoltare a tehnologiilor în diferite domenii este necesar de a conștientiza importanța unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, punând accentul pe procesele tehnologice inofensive pentru om și natură.

Respectarea cu strictețe a măsurilor de protecție ca parte indispensabilă a culturii profesionale cere muncitorului să cunoască care sunt consecințele posibile pentru mediu, sănătatea proprie și a beneficiarului.

Este vorba de responsabilitate și cultură profesională.

ANALIZA SWOT

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
CURRICULUM	CURRICULUM
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența curriculumului aplicat creator, conform metodologiei în vigoare; ✓ Relații profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor, elev-elev duc la crearea unui climat educațional deschis și stimulat; ✓ Calitatea actului educațional, aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ; ✓ Solicitarea sporită a instituției pentru instruire profesională; ✓ Introducerea noilor tehnologii în instruirea practică, conform necesităților agentului economic; <p>Exemplu: -electrogazosudor-sudori montatori/tăietori cu gaze-întroducerea folosirii aparatului de sudat cu argon, aparatului cu plasmă; -tencuitori/zugravi folosirea materialelor mai noi apărute pe piața muncii PLASTER DE MARMURĂ, COROED, TINA, confecționarea unor aplicații decorative, confecționarea pereților din foi de ghips carton.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevii sunt implicați direct în renovarea spațiilor, manifestă inițiativa în activități; ✓ Metodele centrate pe elev sunt aplicate de circa 60% din profesori; ✓ Cadrele didactice manifestă interes pentru formarea continuă oferită de UTM, IȘE (Institutul de Științe și Educație, PRODIDACTICA, CONSEPT); ✓ Maiștrii sunt motivați pentru participarea la instruirea continuă la S.A. COMPANIA "SUPRATEN", Centrul de Excelență în Construcții, TIC; ✓ Cabinetele pentru obiectele de cultură generală și specialitate sunt dotate cu materiale didactice, respectiv mobilate și reparate recent; ✓ Activează cercul "ROBOTICA" secțiile sportive (4 la număr în dependență de numărul de elevi); ✓ Echipa managerială are experiență în vederea negocierii cu agenții economici a creării condițiilor mai bune pentru petrecerea practicii de producere, implicarea reprezentanților acestora în comisiile 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ În procesul educațional parțial lipsesc metode interactive de predare-învățare și evaluare; ✓ Abilitățile scăzute ale elevilor subminează calitatea învățării și predării; ✓ Lipsa unor programe ce țin de pregătirea profesională conform standartelor europene; ✓ Lipsa agenților economici cointeresați de implementarea învățământului dual: <p>40 % maiștrii nu au grade didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interesul elevilor la implicare în activitățile extracurriculare se reduce la organizarea discotecilor; ✓ Mobilierul din cămin este învechit; ✓ Resursele financiare, bugetare asigură, doar funcționalitatea școlii; ✓ Sistemul intern de perfecționare a cadrelor didactice abia e la început de cale; ✓ În activitatea cercurilor sunt încadrați 35% de elevi inclusiv secțiile sportive; ✓ Promovarea imaginii școlii nu este organizată, astfel încât să aducă așteptările scontate. (pag.WEB și informația necesită renovarea). <p style="text-align: center;">RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivarea materială insuficientă pentru activitățile desfășurate; ✓ Lipsa motivației la unii elevi pentru o pregătire adecvată; ✓ Lipsa mijloacelor financiare ce duc la creșterea abandonului școlar; ✓ Plecarea părinților la muncă peste hotare aduce la creșterea absenteismului; ✓ Odată cu Avansarea în vârstă a profesorilor scade dorința de formări continue; <p style="text-align: center;">RESURSE MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Literatura metodică a bibliotecii este cu caracter depășit; ✓ Fonduri insuficiente pentru organizarea activităților extracurriculare cu elevii; ✓ Lipsa unei săli de festivități spațioase; ✓ Posibilități reduse de stabilire a unor parteneriate cu ONG-uri; ✓ Influența trecutului întru formarea unei imagini bune și convingerea agenților

<p>examenelor de calificare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Echipa managerială și cadrele didactice au deja experiență în crearea condițiilor, foarte bune, de trai ale elevilor și negocierea asigurării elevilor cu hrană a produselor alimentare de calitate cu agenții economici autohtoni ceea ce permite hrana elevilor de 3 (trei) ori pe zi; ✓ Implicarea elevilor în luarea de decizii (Consiliul elevilor, participarea elevilor în Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Consiliul de Profilaxie, cabinetul Consiliului de Elevi dotat); ✓ Atelierele de instruire practică renovate, dotate cu echipament nou, consumabile la toate specialitățile. ✓ Implicarea elevilor la cusutul salopetelor. <p style="text-align: center;">RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cadre didactice competente deținătoare de grade didactice; ✓ Relații de colegialitate, climat psihologic favorabil; ✓ Managementul educațional centrat pe elev, pe resurse umane; ✓ Cadre didactice ce respectă și impunează codul de etică al profesorului. <p style="text-align: center;">RESURSE MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Săli de clasă spațioase, bine amenajate și bine dotate cu materiale didactice; ✓ Laboratoare și ateliere bine dotate cu echipament necesar, consumabile pentru organizarea procesului instructiv-educativ la specialitățile studiate în școală; ✓ Posibilități de organizare a timpului liber sală de sport renovată, teren de sport renovat, două săli de calculatoare în fiecare cămin lucrativ; ✓ Posibilități de cazare ale elevilor în cămine. Baie la fiecare etaj, mașină de spălat și frigider în fiecare cămin, cameră de uz comun, veceu renovat la fiecare etaj, lavoare renovate la fiecare etaj. ✓ Bibliotecă și sala de lectură bine dotate. <p style="text-align: center;">COLABORARE ȘI PARTENERIAT</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relații bune de colaborare și inițiativă a cadrelor didactice, propuneri constructive, respect reciproc; ✓ Organizarea concursurilor între specialități; ✓ Colaborarea reușită cu agenții economici; ✓ Colaborarea reușită cu APL; ✓ Colaborarea reușită și fructuoasă cu Centrul UNIT "VITAMIN" 	<p>economici despre competitivitatea absolvenților școlii profesionale;</p>
--	---

ANALIZA SWOT	
O (oportunități)	T (amenințări/riscuri)
CURRICULUM	CURRICULUM
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schimbul de experiență cu instituțiile de profil din republică și străinătate; ✓ Colaborarea cu Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, Centrul de Excelență, CE, PRODIDACTICA, LED MOLDOVA (CONSEPT), S.A. COMPANIA "SUPRATEN" în elaborarea programelor, curricula; ✓ Colaborarea cu furnizorii de servicii în domeniul tehnologiilor moderne; ✓ Posibilități de perfecționare a curriculumului în colaborare cu UTM, Centrele de Exelență, CE PRODIDACTICA, LED MOLDOVA (concept); ✓ Migrația ca mijloc de cunoaștere a tehnologiilor moderne; ✓ Posibilități de comunicare, între promovarea imaginii școlii cu ajutorul internetului; ✓ Adunările cu părinții ca mijloc de implicare lor în procesul educațional; <p style="text-align: center;">RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategii și cursuri de perfecționare; ✓ Atragerea specialiștilor din economia națională pentru instruirea profesională; ✓ Atragerea specialiștilor din diferite domenii pentru instruire și recalificarea adulților; ✓ Colaborarea cu APL între angajarea și încadrarea absolvenților în diferite activități/proiecte. <p style="text-align: center;">RESURSE MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atragerea investițiilor din exterior în scopul reamenajării și dotării laboratoarelor / atelierilor de specialitate cu cele mai noi tehnici și tehnologii; ✓ Sponsorizarea din partea agenților economici; ✓ Colaborarea cu agenții economici din or.Criuleni, or.Dubăsari și regiunea Transnistreană întru organizarea practicii de producere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivelul scăzut de pregătire a elevilor ce optează pentru școala dată; ✓ Menținerea persoanelor necompetente în funcții importante; ✓ Necesitatea efectuării unor remanieri în echipa managerială; ✓ Concurența cu alte unități profesionale din țară; <p style="text-align: center;">RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mijloace de stimulare insuficiente în aprecierea cadrelor didactice; ✓ Incompetență organizatorică și profesională; ✓ Abandonul cadrelor didactice; ✓ Elevi cu unul sau ambii părinți, plecați în străinătate ce aduc la lipsa de control din partea adulților devenind vulnerabili față de vicii ca alcoolismul, drogurile etc.; <p style="text-align: center;">RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Surse financiare bugetare și extrabugetare limitate; ✓ Interes redus din partea părinților pentru activitatea școlii; ✓ Situațiile de criză în țară; ✓ Lipsa finanțării și sponsorizării concursurilor școlare și competițiilor sportive; <p style="text-align: center;">COLABORARE ȘI PARTENERIAT</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parteneriate ineficiente; ✓ Sponsorizări puține; ✓ Dificultăți de a încheia contracte cu organizațiile de profil; ✓ Lipsa de receptivitate a unor potențiali parteneri; ✓ Populația nu are încredere în calitatea serviciilor oferite de Școala Profesională

COLABORARE ȘI PARTENERIAT

- ✓ Implicarea cadrelor didactice cu experiență la **"Târgul ideilor de afaceri"**, expoziții naționale și internaționale, tehnici de modelare și croșetare (Izoniți-rus);
- ✓ Promovarea imaginii școlii prin participarea la proiecte de finanțare a materialelor necesare;
- ✓ Susținerea școlii de către părinți și comunitate (absolvenți competitivi pe Piața Muncii);
- ✓ Participarea în cadrul diferitor proiecte.

PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

Direcția strategică nr.1:

Dezvoltarea unui sistem intern de asigurare a calității procesului educațional.

Obiectivul nr.1

**Perfecționarea anuală a min. 20%
din cadrele didactice în baza necesităților identificate.**

Activități	Perioada de realizare	Produse de așteptare	Finanțare	Instrumente de monitorizare și evaluare	Responsabil
Elaborarea instrumentelor de evaluare a necesităților de perfecționare a cadrelor didactice.	2022	Instrumente elaborate	Bugetul de Stat	Analiza documentelor	Directorul școlii
Aplicarea instrumentelor de identificare a necesităților.	simestrial	Rapoarte privind evaluarea necesităților	Bugetul de Stat, alte surse de venit	Analiza documentelor	Directorul adjunct p/u instruire și producere
Definitivarea și aprobarea sistemului de perfecționare și evaluare a cadrelor didactice.	2022	Sistemul de perfecționare și evaluare aprobat	Bugetul de Stat	Analiza documentelor	Directorul adjunct p/u instruire și producere
Pregătirea formatorilor.	2023-2024	metodistul	Mijloace extrabugetare	Analiza documentelor	Directorul adjunct p/u instruire și producere
Organizarea activităților de formare.	2024-2025	Numărul activităților de formare și de profesori implicați și gradul de satisfacție a procesului educațional implementat.	Bugetul de Stat, alte surse de venit	Chestionare, interviuri, analiză	Formatorii

Obiectivul nr.2

Promovarea activității comisiei de evaluare internă și asigurare a calității . (CEIAC)

Activități	Perioada de realizare	Produse de așteptare	Finanțare	Instrumente de monitorizare și evaluare	Responsabil
Crearea CEIAC prin alegerea noilor membri.	Martie 2022	Comisia propriu zisă	Bugetul de Stat	Procesele verbale	Directorul școlii
Elaborarea criteriilor, regulamentul de activitate a CEIAC, Ghidul managementului calității.	Aprilie-mai 2022	Instrumente elaborate, ghid	Bugetul de Stat	Criterii, regulamente de activitate, ghid.	Directorul școlii
Aplicarea regulamentului, criteriilor de funcționare a CEIAC.	2022-2023	Rapoarte privind aplicarea regulamentului.	Bugetul de Stat	Analiza regulamentului	Directorul școlii
Organizarea activităților CEIAC.	2022-2025	Cel puțin 4 activități CEIAC	Bugetul de Stat	Chestionare privind organizarea activităților	Directorul școlii

Direcția strategică nr.2:

Dezvoltarea bazei tehnico-materiale în corespundere cu cerințele față de o pregătire profesională de calitate, racordată la solicitările pieții muncii.

Obiectivul nr.1

Diversificarea metodelor de completare a bugetului școlii:

arenda, implicare în proiecte, activități generatoare de venit (A.G.V.)

Activități	Perioada de realizare	Produse de așteptare	Finanțare	Instrumente de monitorizare și evaluare	Responsabil
Planificarea financiară.	semestrial	Planuri financiare semestriale elaborate	Bugetul de Stat, alte surse de venit	Analiza Planurilor financiare	Directorul școlii
Participarea la concursuri de proiecte (naționale și internaționale)	anual	Cel puțin 2 aplicații elaborate și depuse anual	Bugetul de Stat, alte surse de venit	Proiectele aplicate	Directorul școlii
Organizarea activităților de colectare a fondurilor la nivel local.	anual	Cel puțin 4 activități de colectare de fonduri anual	Bugetul de Stat	Analiza documentelor	Directorul școlii

Obiectivul nr.2

Racordarea planului de dezvoltare a bazei tehnico-materială la necesitățile procesului educațional prin dotarea anuală a acestora.

Activități	Perioada de realizare	Produse de așteptare	Finanțare	Instrumente de monitorizare și evaluare	Responsabil
Evaluarea regulată a necesităților de renovare.	anual	Rapoartele de evaluare a necesităților de renovare. Lista și bugetul estimat.	Bugetul de Stat, surse extrabugetare	Analiza Rapoartelor de evaluare	Directorul adjunct p/u instruire și producere
Elaborarea și reactualizarea planului de renovare.	anual	Planuri, însoțite de buget definitiv, elaborate și aprobate	Surse extrabugetare, proiecte	Analiza planurilor	Directorul școlii
Implicarea agenților economici în procesul de renovare a atelierelor.	anual	Cel puțin 1 agent economic la fiecare specialitate implicat.	Surse extrabugetare, proiecte LED MOLDOVA (CONSEPT) , SA COMPANIA ”SUPRATEN”	Analiza Documentației relevante	Directorul școlii

Direcția strategică nr.3:

Promovarea imaginii școlii și dezvoltarea parteneriatelor locale,naționale și internaționale.

Obiectivul nr.1

Promovarea permanentă a imaginii școlii la nivel local și național prin diversificarea strategiilor proiecte locale comune cu APL, Utilizarea resurselor WEB, proiecte și activități comune cu instituțiile educaționale.

Activități	Perioada de realizare	Produse de așteptare	Finanțare	Instrumente de monitorizare și evaluare	Responsabil
Elaborarea și proiectarea strategiilor.	anual	Cel puțin 4 strategii elaborate	Bugetul de Stat, surse extrabugetare	Analiza strategiilor elaborate	Directorul școlii
Activități de colectare a feedbackului din partea absolvenților părinților, partenerilor.	semestrial	Cel puțin 3 activități de colectare a feedbackului realizate, Rapoarte elaborate.	Surse extrabugetare	Analiza activităților	Directorul școlii
Evaluarea impactului strategiei aplicate.	anual	Cel puțin 4 ședințe anuale de evaluare a impactului	Bugetul de Stat, surse extrabugetare	Analiza rapoartelor de evaluare	Directorul școlii

Obiectivul nr.2

Dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice prin inițierea anuală a minim 2 proiecte în parteneriat cu diferite instituții și organizații locale și naționale.

Activități	Perioada de realizare	Produse de așteptare	Finanțare	Instrumente de monitorizare și evaluare	Responsabil
Crearea unei baze de date cu parteneri existenți și potențiali	2022-2023	Baza de date existentă, renovată	Bugetul de Stat,	Analiza bazei de date	Directorul adjunct p/u instruire și producere
Implicarea agenților economici în activitățile instituției.	permanent	Organizarea anuală a cel puțin 4 evenimente pentru implicarea agenților economici	Surse extrabugetare	Analiza planurilor	Directorul adjunct p/u instruire și producere
Evaluarea calității parteneriatului.	permanent	Rapoarte de evaluare anuale	Surse extrabugetare	Analiza rapoartelor	Directorul școlii

PROBLEME PRIORITARE

Problema	Anul de implementare	Resurse financiare	Sursa de finanțare
Reparații O treime din cantină necesită reparație capitală.	2022-2023	Cu resurse proprii	Buget surse extrabugetare
Completarea și asigurarea profesiilor cu materiale.	anual	Conform devizelor prezentate de șefii de catedre	Buget, extrabuget
Recalificarea unor cadre didactice ulterioară a statelor de personal.	Anual	2%	buget
Promovarea insuficientă a școlii profesionale în gimnazii (pag. WEB, deplasări prin sate etc.)	permanent		
Atitudinea discriminatorie a cadrelor didactice din gimnaziu, liceu față de școala profesională și învățământul profesional tehnic.	Permanent		
Reparația încăperii – selectată pentru mecanicii-auto	2022-2023 maxim luna februarie finisat	Surse proprii	Administrația

VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Principiile fundamentale ce vor sta la baza managerială a Școlii vor fi:

1. Abordarea constructivă a managementului prin satisfacerea permanentă a necesităților școlii.
2. Adoptarea unei viziuni comune manageriale.
3. Crearea unui act de încredere din partea celor care îi promovăm, astfel motivându-i să se implice în viața socială.
4. Încurajarea colectivului și celorlalți actori în parte.
5. Cultivarea responsabilității elevilor vis-a-vis de procesul educațional.
6. Motivarea elevilor prin necesitatea de învățare și satisfacerea curiozităților pentru ca procesul de instruire să decurgă mai eficient și într-o atmosferă benefică învățării.
7. Asigurarea calității în educație și în formarea profesională în concordanță cu standardele naționale cu interesele elevului și a comunității.
8. Formarea și stimularea corpului profesional în aplicarea metodelor interactive în grup, utilizarea metodelor moderne și a instrumentelor de predare-învățare.
9. Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în promovarea ”**omului potrivit la locul potrivit**”, valorificarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

Ameliorarea și modernizarea bazei

didactico-materială va fi structurată pe trei direcții:

- ✚ Investiții de capital (modernizarea permanentă a spațiilor de învățământ, cazare, finisarea blocului de locuit cu 20 apartamente);
- ✚ Dotarea cu mijloace de învățământ și material didactic specific activităților de instruire și educație;
- ✚ Sporirea resurselor financiare, proiectelor de dezvoltare instituțională (fonduri din bugetul de Stat, venituri extrabugetare).
- ✚ Proiectarea ofertei de educație și formare va valorifica la parametrii superiori nevoia locală de calificare a forței de muncă, potențialul de dezvoltare a școlii,

resurselor umane și materiale în școală, necesitățile și interesele elevilor, precum și parteneriatele educaționale realizate cu elevii prin:

- + Creșterea responsabilității unității de învățământ față de beneficiarii educației, de societatea civilă și diversitatea implicării acesteia în viața comunității locale;
- + Stabilirea legăturilor formate, intersistemice și comunitare prin perfecționarea sistemului de relații (cu școli de acelaș nivel, cu Universități, comunitatea locală prin instituțiile sale și agenții economici din oraș, raion sau țară);
- + Dezvoltarea unei rețele de relații internaționale potrivit domeniilor de interes ale unității.

Obiectivul principal este de a redeveni o unitate școlară de referință, integrată nevoiilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea de astăzi a tinerilor pentru viitorul de mâine la standardele europene.

Menținerea colectivului în stare lucrativă:

- Coinciderea studiilor;
- Calificarea maiștrilor să coincidă cu calificarea ce o vor obține elevii;
- Perfecționarea cadrelor didactice (odată la 5 ani);
- Acordarea ajutorului necesar cadrelor didactice;
- Formarea și motivarea continuă a cadrelor didactice;
- Legătură cu gimnaziile și liceile din raionul Criuleni, Dubăsari, regiunea Transnistria.

Evaluarea, monitorizarea și revizuirea implementării planului

Implementarea Planului de Dezvoltare a Școlii va fi realizat de întregul personal prin următoarele acțiuni:

- Ședințe de lucru lunare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale **Consiliului de Administrație, Consiliul Profesoral și Catedrelor;**
- Revizuirea periodică a **Planului de Dezvoltare a Școlii** și operare de modificări;

➤ Conștientizarea greșelilor și evitarea acestora în aplicarea ulterioară a Planului de Dezvoltare a Școlii.

Echipa managerială, Consiliul de Administrație vor monitoriza în permanență realizarea Planului de Dezvoltare al Școlii, vor revizui și vor folosi constatările și concluziile în vederea reactualizării continue a acestuia și întocmirii Planului de Activitate pentru altă perioadă.

Orice plan de dezvoltare îl vom începe cu planificarea ca un proces bine gândit, o activitate în echipa cu scopuri bine determinate, realizabile, cu instrumente corespunzătoare, indispensabil dacă dorim să realizăm o schimbare de lungă durată.

La realizarea acestui Plan de Dezvoltare am pornit de la următoarele:

- ❖ **Ce schimbare vrem să facem?**
- ❖ **Cine beneficiază de schimbare?**
- ❖ **Ce acțiuni poate produce schimbarea?**
- ❖ **În ce timp va fi produsă schimbarea? Ce dovezi vom avea că schimbarea a avut loc?**

Acestea toate vor fi încadrate într-un ciclu al calității care va cere **inspiratie, mobilizare, valorizare și reflecție.**

La rândul său orice planificare trebuie să includă perioada de evaluare în care vom măsura, compara și aprecia pentru a determina cauzele care au adus la acest rezultat și de a face pronosticuri-trebuie de intervenit de **urgentă** sau **nu?**

În sfârșit vom avea nevoie de revizuire pentru a da răspuns la întrebările:

Ce nu am făcut?

Cum am făcut pentru a ajunge la acest rezultat?

Aceasta ne va ajuta să dăm unele răspunsuri la evaluarea externă a **Agenciei Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (ANACEC).**

